|  |  |
| --- | --- |
| **Plano de Aula** | |
| **Instituição: Colégio Dom Bosco – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio** | |
| **Endereço completo da escola:** Marechal Deodoro da Fonseca, 398, Barbosa Ferraz – PR. | |
| **Disciplina:** Matemática | **Série/ano:** 1ª série A |
| **Nome do(a) professor(a) regente**: Bruna Letícia Belinato | |
| **Nome do(a) estagiário(a)**: Francieli Dalsente de Almeida | |
| **Data de aplicação da regência**: 21/06/2022 | **Número de aulas**: ( 2 ) |
| **Tema da aula**:  Funções compostas e inversas**.** | |
| **Competências especificas:**  COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3  Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. | |
| **Habilidade da Base Nacional Comum Curricular:**  EM13MAT301 | |
| **Descrição da habilidade:**  Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais. | |
| **INTRODUÇÃO (PROBLEMATIZAÇÃO)**   * Na primeira aula, devemos fazer com que os alunos entendem que a função composta nada mais é que uma função “dentro” de outra, se usam duas notações para se representar uma composição de funções. * Imagem feita no quadro. * Na próxima aula, damos continuidade com a função inversa, primeiramente a explicação, que a função inversa “transforma” o que é domínio em imagem e “transforma” o que é imagem em domínio. Antes de fazermos essa transformação, devemos tomar cuidado para ver se a função é bijetora (injetora e sobrejetora ao mesmo tempo), pois se não for, não existirá função inversa. * Imagem feita no quadro. | |
| **DESENVOLVIMENTO (CONCEITUALIZAÇÃO)**   * Imagem feita no quadro * Podermos explicar o passo a passo para calcular essa composição, começando representando as funções de fora para dentro, ou seja, primeiro a função f(x) e logo em seguida a função g(x), “dentro” da primeira função. Quando por exemplo, calculamos f(1) na função f(x) = x + 2, basta substituirmos todas variáveis x pelo valor 1, então teríamos, pelo exemplo f(1) = 1 +2, então f(1) = 3. No caso da função composta é a mesma coisa, a mudança é apenas que ao invés de substituirmos o “x” por algum número, substituímos o “x” por uma função correspondente. * Exercícios para fixação. * Imagem feita no quadro * Regra Prática para obtenção de uma Função Inversa: * Trocar ƒ(x) ou a função que está representada por y. * Trocar x por y e y por x. * Isolar y para representá-lo como função de x. * Trocar y por ƒ -1 (x). * Exercícios de fixação. | |
| **CONCLUSÃO (AVALIAÇÃO)**   * Por fim, a correção dos exercícios. * Verificar se eles entenderam, através dos exercícios. * Perceber o raciocínio que tiveram foi realizado com clareza. | |
| **RECURSOS DIDÁTICOS:**  É hora de listar todos os recursos que serão utilizados durante sua regência e na preparação dela:   * Folha sulfite. * Lápis de escrever. * caneta * Quadro e giz. Etc. | |
| **REFERÊNCIAS**  BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação/MEC: 2017. disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192> | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS AVALIATIVOS PARA A CORREÇÃO DO PLANO DE AULA** - Valor: 4,0 (quatro pontos) | | **AVALIAÇÃO** |
| Critério/tópico | Valor | NOTA ATRIBUÍDA |
| **Formatação:** fonte, tamanho da fonte, utilização do modelo disponibilizado. | 0,3 |  |
| **Tema da aula / Competências especificas:** condizente com a série e/ou faixa etária atendida no qual as aulas da regência serão realizadas, conforme a BNCC. | 0,5 |  |
| **Habilidade(s):** apresentação das habilidades a serem desenvolvidas coerentes com a unidade temática / objeto do conhecimento proposto e que se explicitam na BNCC. | 0,5 |  |
| **Descrição das 3 partes do plano de aula:** Desenvolvimento minucioso da aula: apresentação das ações docentes e discentes em cada uma das partes do plano de aula. Caminhos a serem percorridos pelo professor, em vista do desenvolvimento das habilidades propostas. | 1,5 |  |
| **Recursos didáticos:** materiais que serão utilizados para a aplicação da aula. | 0,3 |  |
| **Referências:** todos os materiais utilizados para a elaboração e aplicação das aulas precisam ser referenciados. | 0,4 |  |
| **Clareza e coerência na linguagem:** utilização da norma padrão culta da Língua Portuguesa, ortografia, concordância verbal e nominal, vocabulário. | 0,5 |  |
| **Total:** | 4,0 |  |